

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САГУТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

242244, Брянская область, Трубчевский район, д. Сагутьево, ул. Школьная, 66. Тел.: +7(48352)9-28-25
ИНН 3230606620, sagutievsk@yandex.ru, <http://sagutievsk-school.ru/>

Согласован
Протокол педагогического совета №6
от 24 марта 2025 года

«УТВЕРЖДА»
Директор МБОУ Сагутьевская СО
 О.И. Дорох



**Отчет
о результатах
самообследования
за 2024 год**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организации	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Содержание и качество подготовки учащихся	11
5. Востребованность выпускников	57
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
7. Оценка кадрового обеспечения	60
8. Оценка материально-технической базы	62
9. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	64

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации	69
---	----

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сагутьевская средняя общеобразовательная школа

(сокращенное наименование – МБОУ Сагутьевская СОШ)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3463 от 03 февраля 2015 г. (серия 32Л01 № 0002182) с приложением (серия 32П01 №0002860), свидетельства о государственной аккредитации № 419 от 19 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000269_) с приложением (серия 32А07 №0000325, Устава, утвержденного постановлением главы администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015г. № 1100

1.2. Юридический адрес: 242244, Брянская область, Трубчевский район, д. Сагутьево, ул. Школьная, д. 66,66А

1.3. Фактический адрес: 242244, Брянская область, Трубчевский район, д. Сагутьево, ул. Школьная, д. 66,66А

Телефон: Тел. +7(48352)9-28-25

Адрес электронной почты: sagutevo_32@mail.ru

Адрес сайта: <http://trb-sgt.sch.b-edu.ru/>

Основным видом деятельности МБОУ Сагутьевская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг;

	• Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее обращение работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей предметников

ШМО классных руководителей

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 5 классов комплектов (на 1.01.2024 г.)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
Количество учащихся	0	0	0	1	0	2	7	2	4	0	0
Всего по уровням	1				15					0	
Всего	16										

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 6 классов комплектов (на 31.12.2024 г.)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Количество учащихся	2	0	0	0	1	0	1	6	2	2	0
Всего по уровням	2				10					2	
Всего	14										

Формы получения образования в ОО:

- очная 14 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

Сравнительный анализ контингента обучающихся 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	4	1	1
Основное общее образование	18	20	15
Среднее общее образование	1	1	0
ВСЕГО	23	22	16

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 16 учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Сагутьевская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

- С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:
- Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 4 класса–ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов–ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов–ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронного обучения разработано, согласовано с педагогическим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Также была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Сагутьевская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Сагутьевская СОШ выполнены не полностью. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Сагутьевская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся –90 процентов;
- родителей –90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

План внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок) - «Разговоры о важном»- 4-9 классы. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем» - 4 класс; «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - 6 класс; «Финансовая грамотность» - 7 класс.

Обучающиеся принимали участие в просмотре онлайн-уроков проекта Банка России «Онлайн-уроки по ФГ», например, «Древние монеты», а также принимали участие в играх по ФГ «Финансики».

- Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (еженедельно в четверг) - 6-9 классы.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение) «Занимательная математика» - 4 класс; «География Брянского края» - 6 класс; «Английский с увлечением» - 8 класс.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся «Первичное отделение Движение Первых МБОУ Сагутьевская СОШ», которое открылось 1 сентября 2023 году. В него вошли обучающиеся 4-9 классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные:

2. Классное руководство.
3. Внеурочная деятельность.
4. Внешкольные мероприятия.
5. Урочная деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Самоуправление.
8. Организация предметно-пространственной среды.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

вариативные :

12. Детские общественные объединения (вариативный модуль).
13. Школьные медиа (вариативный модуль).
14. Школьный музей (вариативный модуль).
15. Школьный спортивный клуб (вариативный модуль).
16. Школьный театр (вариативный модуль)

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции

Анализ планов воспитательной работы 4–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Сагутьевская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

- В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка «Движение первых» МБОУ Сагутьевская СОШ. В состав ячейки вошли 14 обучающихся 4-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначен заместитель директора по ВР Радчинская В.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Сагутьевская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Радчинская В.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 09.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Радчинская В.М.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по 3 направлениям:

- художественное: «Юные таланты»
- физкультурно-спортивное : « Шашки»
- техническое: «Инфознайка»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» .В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Юные таланты» Разработана программа дополнительного образования «Юные таланты».Руководитель театральной студии – зам.директора по ВР Радчинская В,М.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 4–9-х классов. Это 100 процентов обучающихся школы

С 1 апреля 2023 года организован школьный спортивный клуб «Юные спортсмены ».В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- Шашки.Шахматы- 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 16 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

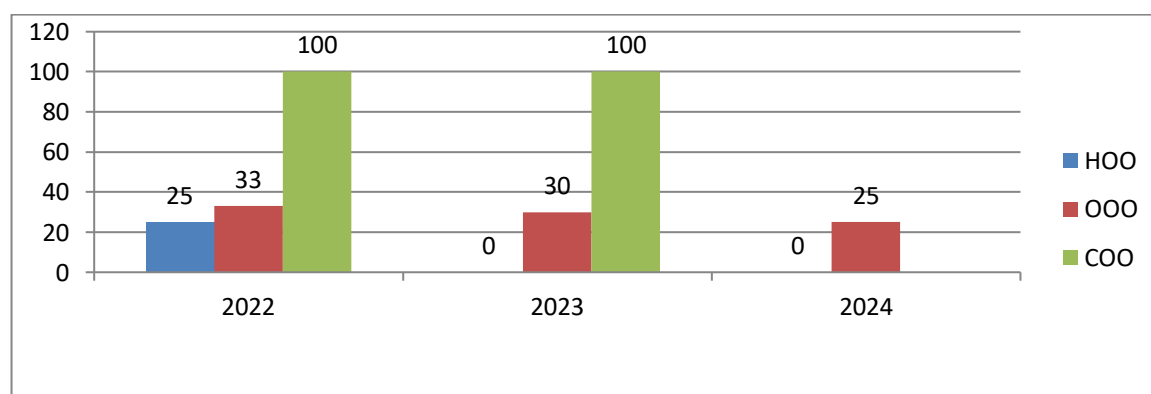
- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Анализ качества знаний по классам за 3 года

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	50	-	-
3	-	0	-
4	0	-	0
Ступень начального общего образования	25	0	0
5	14	0	-
6	100	0	0
7	33	100	0
8	40	50	100
9	0	50	50
Ступень основного общего образования	33	30	26
10	100	-	-
11	-	100	-
Ступень среднего общего образования	100	100	-
Итого	35	32	25

Анализ качества знаний по классам



Анализ качества знаний в **начальном образовании** позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 2-4 классов в течении 3 лет снижаются (25%-0%-0%).

В **основном общем образовании** наблюдается **снижение** качества знаний 33%-30%-26%).

Выводы: Качество знаний в 2023-2024 уч.году заметно снизилось по сравнению с предыдущими годами. Необходимо обратить особое внимание на учебные достижения классов с качеством знаний значительно ниже школьного, активизировать работу с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний

Сохранность качества знаний по классам за три года

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
				2 кл.	-
		2 кл.		3кл.	-
2 кл.	50	3кл.	0	4кл.	0
3кл.	-	4кл.	-	5кл.	-
4кл.	0	5кл.	0	6 кл.	0
5кл.	14	6кл.	0	7кл.	0
6кл.	100	7кл.	100	8кл.	100
7кл.	33	8кл.	50	9 кл.	50
8кл.	40	9 кл.	50	10 кл.	-
9 кл	0	10кл.	-	11кл.	-

Из сравнительной таблицы видно, что качество знаний на протяжении 3 лет в большинстве классах сохранено

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2021– 2022		2022-2023		2023-2024	
	% кач.знан.	% усп.	% кач.знан.	% усп.	% кач.знан.	% усп.
Русский язык	48	100	55	100	31	100
Литература	82	100	72	100	68	100
Родной язык	73	-	68	100	32	100
Родная литература	77	-	72	100	71	100
Иностранный язык	50	100	45	100	36	100
Второй иностранный язык (английский)	80	-	75	100	80	100
Математика	35	100	36	100	33	100
Алгебра	66	100	80	100	46	100
Геометрия	66	100	80	100	46	100
Вероятность и статистика					53	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	61	100
История	68	100	62	100	53	100
Обществознание	80	100	94	100	73	100
География	83	100	65	100	60	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
Биология	86	100	65	100	60	100
Физика	90	100	81	100	53	100
Химия	83	100	87	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100		
Астрономия	100	100	-	100	100	100

Анализ результатов за 3 года показал, что качество обучения по литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физики находится на хорошем уровне, наблюдается положительная динамика.

.По музыке, ОБЖ, физической культуре, технологии, изобразительному искусству, астрономии анализ результатов показал стабильное качество образования.

Качество знаний по алгебре и геометрии в этом учебном году повысилось. Наблюдается снижение качества знаний по математике, иностранному языку и русскому языку. Следует обратить внимание на организацию работы по повторению материала и ВШК по данным предметам, поставить вопрос о помощи слабоуспевающим обучающимся и найти пути решения

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам

	Предмет	Участник	Класс	Место	Учитель
1	Право	Свиридов Никита	10	Призер	Дорохова О.И.
2	История	Цыбин Игорь	9	Призер	Борисова И.В.
3	Немецкий язык	Свиридов Никита	10	Призер	Цыбина Е. В.
4	Биология	Свиридов Никита	10	Призер	Заволоко Е.А.
5	Биология	Цыбина Елизавета	10	Призер	Радчинская В.М.

Мониторинг эффективности участия школы в муниципальном этапе олимпиады школьников за 3 года

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
Количество победителей	Количество во призёров	Всего призовых мест	Эффективность участия (%)	Количество победителей	Количество во призёров	Всего призовых мест	Эффективность участия (%)	Количество победителей	Количество во призёров	Всего призовых мест	Эффективность участия (%)
2	5	7	32	0	4	4	31	0	5	5	31

Вывод: Количество участия в олимпиаде уменьшилось на 1 человека, качество участия по сравнению с 2022 годом уменьшилось

4.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

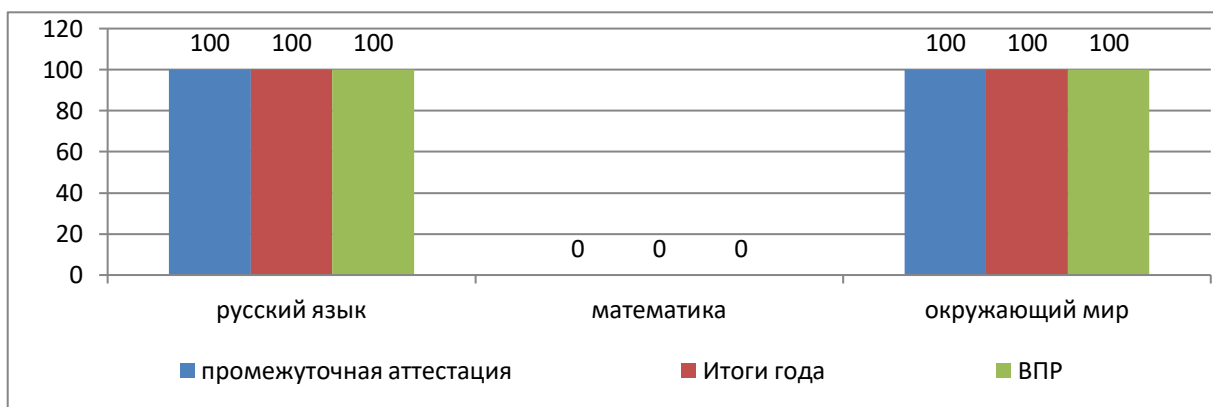
С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур.

Соотношение качества знаний обучающихся 4 класса по итогам 2023-2024 учебного года

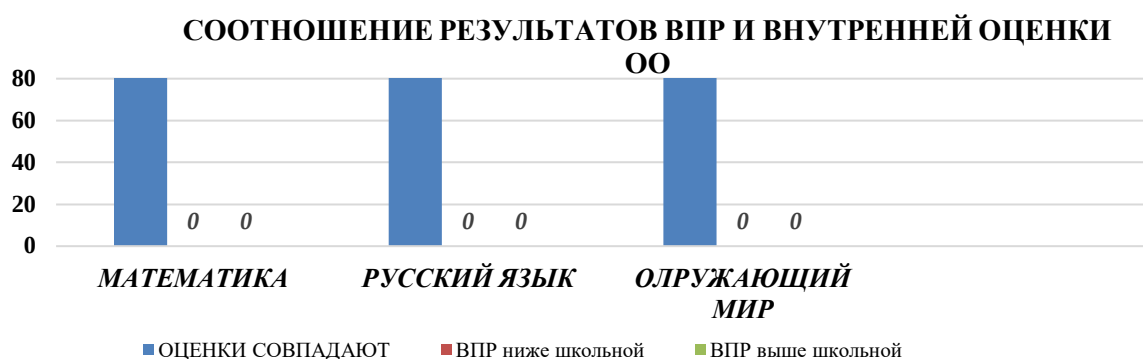
	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Русский язык	-	1		-	100	100	-	1		-	100	100	-	1		-	100	100
Математика	-		1	-	100	0	-		1	-	100	0	-		1	-	100	0
Окружающий мир	-	1		-	100	100	-	1		-	100	100	-	1		-	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе

качество знаний в 4 классе в %			
	промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	100	100	100
Математика	0	0	0
Окружающий мир	100	100	100



	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	1(100%)	1(100%)	1(100%)
ВПР ниже	-	-	-
на 1 балл	-	-	-
на 2 балла	-	-	-
ВПР выше	-	-	-
на 1 балл	-	-	-
на 2 балла	-	-	-



Выводы: в результатах самооценки и внешней оценки в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру отклонений нету. Оценки по промежуточной аттестации, итогам года и ВПР совпадают (100%) по всем предметам.

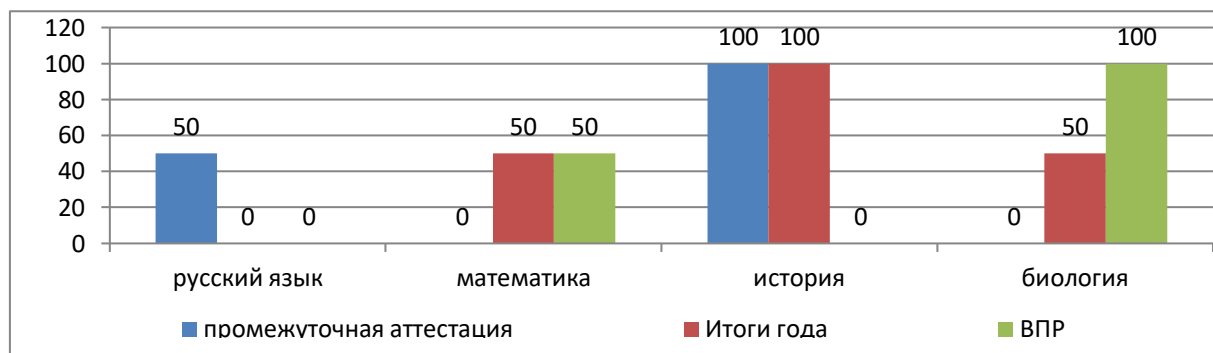
Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, биологии, истории в 4 классе за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4 класса показали достаточный уровень подготовки на уровне основного общего образования. Учителю русского языка проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках; с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся; проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Соотношение качества знаний обучающихся 6 класса по итогам 2023-2024 учебного года

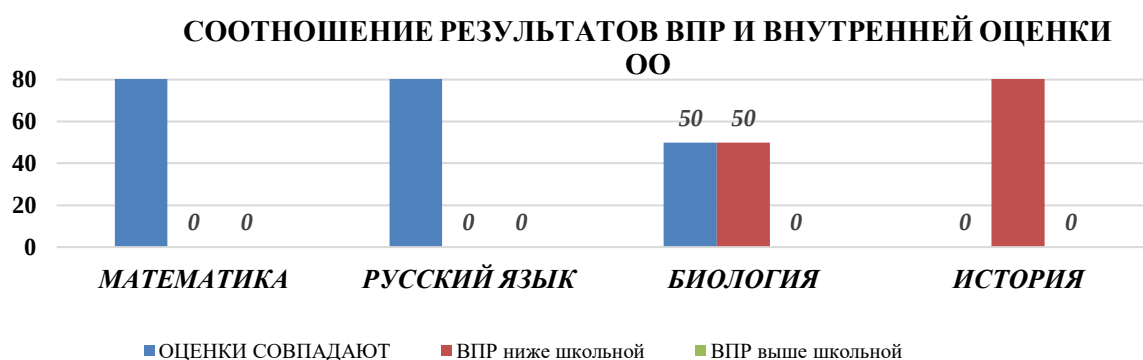
	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Русский язык	-	1	1		100	50	-	-	2		100	0	-	-	2	-	100	0
Математика	-	0	2		100	0		1	1		100	50	-	1	1	-	100	50
История	-	2	0		100	100		2	0		100	100	-	-	2	-	100	0
Биология	-	0	2		100	0		1	1		100	50	-	2		-	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 6 классе

качество знаний в 6 классе в %			
	промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	50	0	0
Математика	0	50	50
История	100	100	0
Биология	0	50	100



	Математика	Русский язык	История	Биология
Оценки совпадают	2(100%)	2(100%)	0	1(50%)
ВПР ниже	-	-	-	-
на 1 балл	-	-	2(100%)	1(50%)
на 2 балла	-	-	-	-
ВПР выше	-	-	-	-
на 1 балл	-	-	-	-
на 2 балла	-	-	-	-
Количество участников	2	2	2	2



Выводы: в результатах самооценки и внешней оценки в 6 классе по математике и русскому языку отклонений нету. Оценки по промежуточной аттестации, итогам года и ВПР совпадают (100%) Наблюдаются отклонения по истории и биологии (Результаты ВПР ниже результатов внутренней оценки)

Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, биологии, истории в 6 классе за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 6 класса показали достаточный уровень подготовки на уровне основного общего

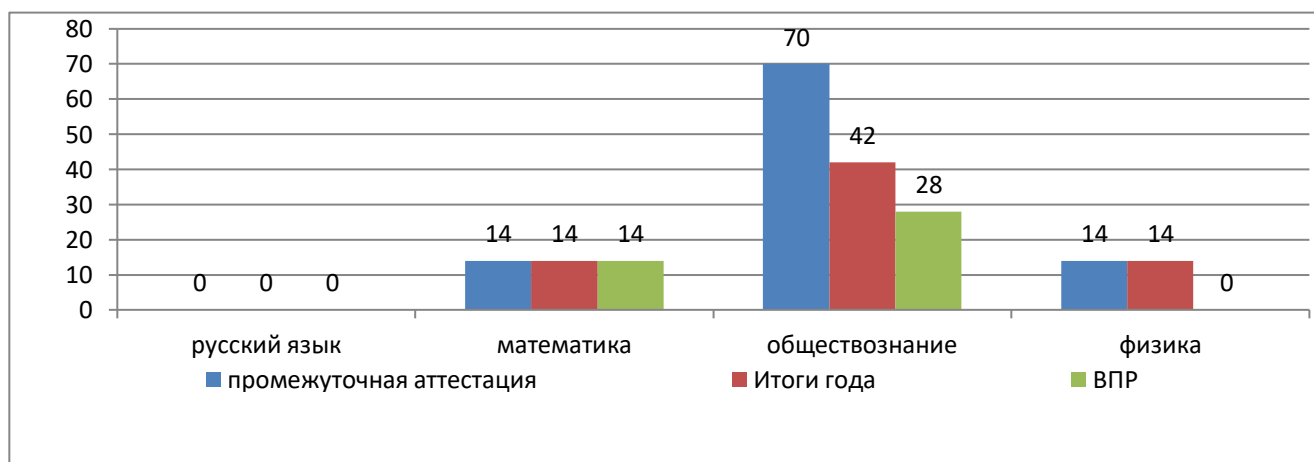
образования. Учителя истории и биологии проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках; с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в году в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся; проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Соотношение **качества знаний** обучающихся 7 класса по итогам 2023-2024 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Русский язык		0	7		100	0	0	0	7	0	100	0	0	0	7	0	100	0
Математика		1	6		100	14	0	1	6	0	100	14	0	1	6	0	100	14
Обществознание	1	4	2		100	70	0	3	4	0	100	42	0	2	5	0	100	28
Физика		1	6		100	14	0	1	6	0	100	14	0	0	7	0	100	0

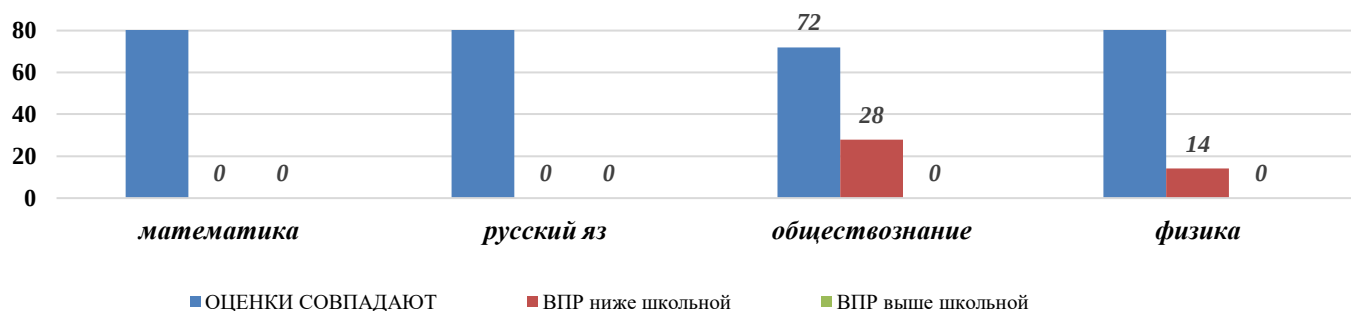
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 7 классе

качество знаний в 7 классе в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Русский язык	0	0	0
Математика	14	14	14
Обществознание	70	42	28
Физика	14	14	0



	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
Оценки совпадают	7(100%)	7(100%)	5(72%)	6(86%)
ВПР ниже	-	-		
на 1 балл	-	-	2(28%)	1(14%)
на 2 балла	-	-		
ВПР выше	-	-		
на 1 балл	-	-		
на 2 балла		-		
Количество участников	7	7	7	7

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



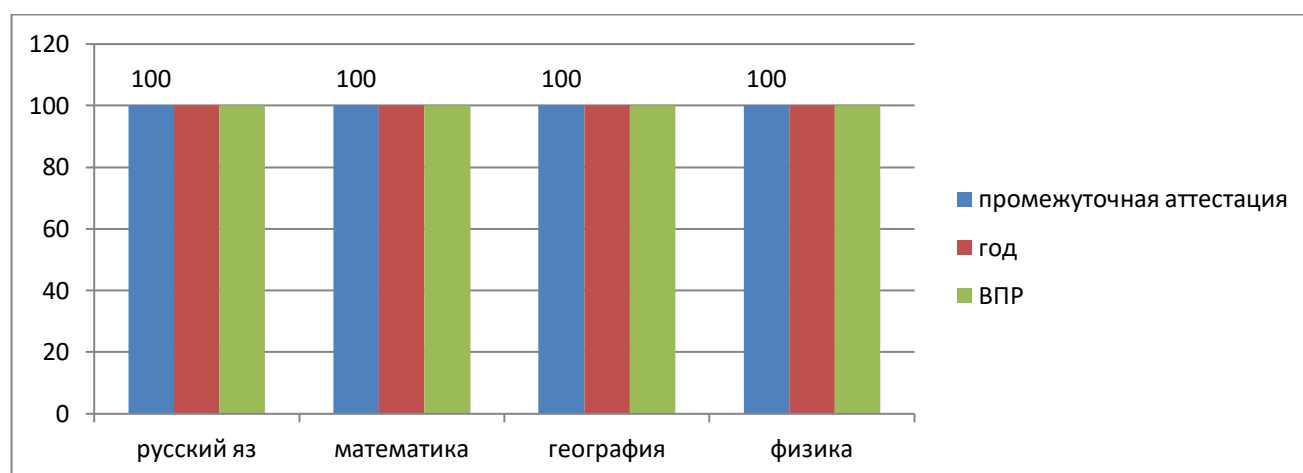
Выводы: в результатах самооценки и внешней оценки в 7 классе есть отклонения. Качество знаний совпадает по русскому, математике. По обществознанию и физике есть отклонения (Результат ВПР ниже годовой оценки). Учителям физики и обществознания проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти и году в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся; проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Соотношение **качества знаний** обучающихся 8 класса 2023-2024 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Русский язык	0	2	0	0	100	100	0	2	0	0	100	100	0	2	0	0	100	100
Математика	1	1	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100
География	1	1	0	0	100	100	2	0	0	0	100	100	2	0	0	0	100	100
Физика	2	0	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100

Соотношение **качества знаний** обучающихся 8 класса по итогам 2023-2024 учебного года

качество знаний в 8 классе в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
<u>География</u>	100	100	100
Физика	100	100	100



	Математика	Русский язык	География	Физика
Оценки совпадают	2(100%)	2(100%)	2(100%)	2(100%)
ВПР ниже	-	-	-	-
на 1 балл	-	-	-	-
на 2 балла	-	-	-	-
ВПР выше	-	-	-	-
на 1 балл	-	-	-	-
на 2 балла	-	-	-	-
Количество участников	2	2	2	2



Выводы: в результатах самооценки и внешней оценки в 8 классе отклонений нету. Оценки по промежуточной аттестации, итогам года и ВПР совпадают (100%).

Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, географии, физике в 8 классе за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 7 класса показали достаточный уровень подготовки на уровне основного общего образования.

Соотношение качества знаний обучающихся 9 класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

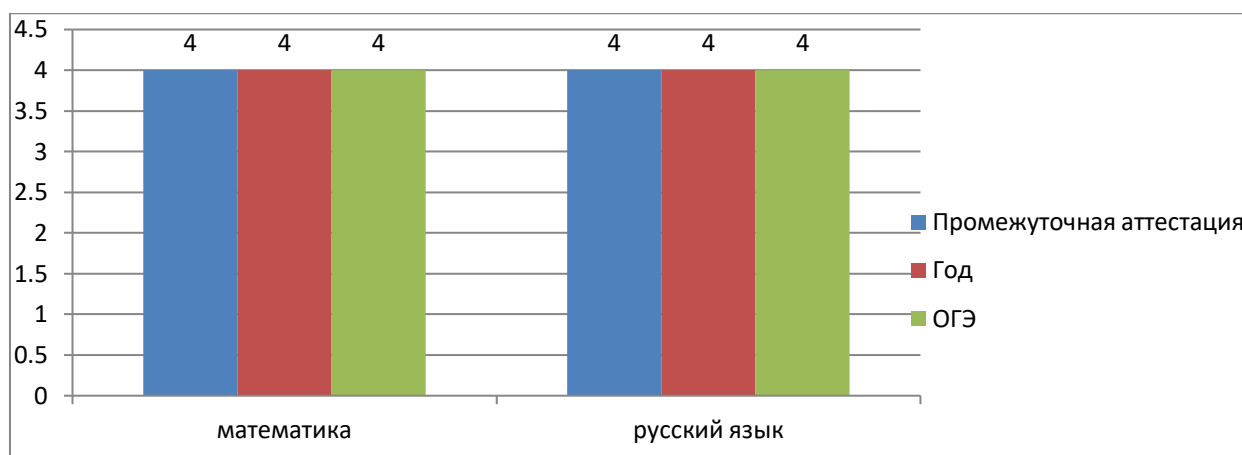
качество знаний 9 класса в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
математика	75%	75%	50 %
русский язык	50%	50%	50 %

Математика. 9 класс – учитель Бурцева Т.Д.
 Русский язык. 9 класс - учитель Чмелева М.И.

Соотношение **среднего балла** обучающихся 9 классе по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
математика	4	4	4
русский язык	4	4	4

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9 классе



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают:

По математике в 9 классе отклонение составляет 25%. Результаты внешней оценки ниже результатов школьной оценки.

По русскому языку отклонений не наблюдается. Результаты внешней оценки совпадают с результатами школьной.

Проблема:

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по предметам за год и за экзамен.

Предполагаемые пути решения:

- выстраивать индивидуальную работу с учителями;
- посещать уроки с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах;
- изучать критерии учителя при оценивании письменных работ учащихся;
- соблюдать единые критерии оценивания.

4.3 Анализ результатов ВПР в марте –мае 2024 года

В период с марта по май 2024 года в МБОУ Сагутьевская СОШ проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,6-8 классах. Работы проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа департамента образования и науки Брянской области от 27.02.2024 г. № 282 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах образовательных организаций Брянской области в марте-мае 2024 года», приказа Администрации Трубчевского муниципального района отдела образования от 27.02.2024 года № 32 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Трубчевского района в марте-мае 2024 года» в целях исследования оценки качества общего образования, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

Учителями – предметниками проведен анализ работ, результаты обсуждены на МО школы.

Результаты ВПР в 4 классе:

Всего в марте-апреле 2024 года в 4 классе 1 обучающийся выполнял ВПР.

Количество учащихся, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек» - 1 человек (100 %).

По математике на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0%. 0% участников показали хорошие результаты.

По русскому языку на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу. 100% участников показали хорошие результаты

По окружающему миру на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу, 100% участников показали хорошие результаты

Предмет	Количество уч-ся в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качественная	Успеваемость	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Русский язык	1	1	-	1	-	-	4	100	100%	0	1/100%	0
Математика	1	1	-		1	-	3	0	100%	0	1/100%	0
Окружающий мир	1	1	-	1		-	4	100	100%	0	1/100%	0

Выводы:

По русскому языку достаточно сформированными являются: умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение классифицировать и характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие), умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного, умение писать текст под диктовку, соблюдая в изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умение составлять план прочитанного текста, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, умение распознавать глаголы в предложении.

Несколько ниже умения определять главную мысль текста, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание формированию умения работать с художественным текстом: извлекать информацию из художественного текста для различных целей;
2. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
3. Продолжить работу по морфемному, морфологическому, фонетическому анализу слов; синтаксическому разбору предложений.
4. Продолжить работу над формированием навыков самопроверки и самоконтроля.

По математике достаточно сформированными являются: умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100, умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 3 действия со скобками, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними, умение вычислять периметр прямоугольника, умения решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию по данным таблицам, умение решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия, записывать и сравнивать величины.

Несколько ниже умения читать с зеркального изображения, умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.

Рекомендации:

5. Организовать работу по формированию умения выполнять арифметические действия с числовыми выражениями в пределах 100000, умения решать текстовые задачи в 4 действия с величинами.
6. Особое внимание уделить работе по формированию пространственного воображения, овладению основами логического и алгоритмического мышления.
7. Продолжить работу по формированию умения решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию по данным таблицам, умение решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия, записывать и сравнивать величины.
8. Продолжить работу над формированием навыков самопроверки и самоконтроля.

По окружающему миру достаточно сформированными являются: умение анализировать и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебного предмета, умение понимать информацию, представленную разными способами (таблица), знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умения анализировать, обобщать, классифицировать объектов природы по родовидовым признакам, умение находить простейшие взаимосвязи в живой природе, знание о строении тела человека и умение распознавать конкретные части тела человека, знание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умения умение делать выводы по проведенному опыту, умение формулировать правила на основе знаково-символических изображений, умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, знания о родном крае..

Несколько ниже сформировано умение ставить опыт в соответствии с учебной задачей и делать вывод по проведенному опыту, знания о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей разных профессий, понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений.

Рекомендации:

9. Организовать работу по овладению знаниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10. Особое внимание уделить работе по формированию умения ставить опыты в соответствии с учебной задачей, используя простейшее лабораторное оборудование.
11. Продолжить работу по формированию умения анализировать, обобщать, классифицировать объектов природы по родовидовым признакам, умение понимать информацию, представленную разными способами, умение формулировать правила на основе знаково-символических

изображений, умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

12. Продолжить работу над формированием навыков самопроверки и самоконтроля

Результаты ВПР в 6 классе:

Всего в марте-апреле 2024 года в 6 классе 2 обучающихся выполняли ВПР.

Количество учащихся, набравших не менее 11 баллов по сумме 4 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек» - 2 человека (100 %).

По математике на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0%. 50% участников показали хорошие результаты.

По русскому языку на «отлично» работу не написал ни один учащихся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу. 0% участников показали хорошие результаты

По истории на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу, 0% участников показали хорошие результаты

По биологии на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 100% от общего числа писавших проверочную работу, 100 % участников показали хорошие результаты.

Сводная таблица результатов:

Предмет	Количество уч-ся в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качествознаний	Успеваемость	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Русский язык	2	2	-	0	3	0	3	0	100%	0	2/100%	0
Математика	2	2	-	1	1	0	3,5	50%	100%	0	2/100%	0
История	2	2	-	0	2	0	3	0%	100%	0	2/100%	0
Биология	2	2	-	2	0	0	4	100	100%	0	2/100%	0

Выводы:

По русскому языку достаточно сформированными являются: умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Несколько ниже: умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание формированию умения работать с художественным текстом: извлекать информацию из художественного текста для различных целей;
2. Особое внимание уделить работе по выделению главной мысли текста и составлению плана по тексту;
3. Продолжить работу по морфемному, морфологическому, фонетическому анализу слов; синтаксическому разбору предложений.
4. Продолжить работу над формированием навыков самопроверки и самоконтроля.

По математике

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По истории наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории Великой Отечественной войны.

Выводы:

Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 6 класса справились с работой

- показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой,
- устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями,
- подбирать отрывок к теме
- правильно подбирать событие к теме.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
4. Учить описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По биологии затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять функции тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- указывать функцию части растения или особенность ее строения, а также значение этой части в жизни растения;
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации :

- 1.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР.
- 2.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднение ВПР.
- 3.Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы.
- 4.Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов.
- 5.При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
- 6.Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения.
- 7.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными

Вывод, все учащиеся 6 класса (100%) подтвердили свои оценки на ВПР по всем предметам. Они соответствуют оценкам, выставленным за 3 четверть 2024 года. Понижения и повышения баллов не наблюдается

Результаты ВПР в 7 классе

Всего в марте-мае 2024 года в 7 классе 7 обучающихся выполняли ВПР.

Количество выпускников, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек» - 7 человека (100 %).

По математике на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0%. 28% участников показали хорошие результаты.

По русскому языку на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу. 14 % участников показали хорошие результаты

По физике на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу. 0 % участников показали хорошие результаты

По обществознанию на «отлично» работу написал ни один учащийся, что составляет 0 % от общего числа писавших проверочную работу. 28% участников показали хорошие результаты.

Предмет	Количество учащихся в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Русский язык	7	7	0	0	7	0	3	0	100%	0	7/100	0
Математика	7	7	0	1	6	0	3,1	14	100%	0	7/100	0
Физика	7	7	0	0	7	0	3	0	100%	0	7/100	0
Обществознание	7	7	0	2	5	0	3,3	28	100%	0	7/100	0

Выводы:

По русскому языку обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднение вызвали задания:

№3 – правописание производных предлогов.

№6- определение грамматической ошибки в предложениях.

№8 – обоснование постановки знаков препинания в предложении

№9,11-определение главной мысли текста, выделение в тесте ключевых слов,

№14- задание на объяснение значения пословицы и составление текста с ним.

Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при списывании текста:

Правописание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых удаением;

Правописание чередующихся согласных в корне слова;

Правописание не с глаголами;

Правописание суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных;

О-Ё после шипящих в корне слова.

Знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с однородными членами, в предложениях осложненных определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию гласных в корне слова, правописание корней с чередующимися гласными, о-ё после шипящих, правописание личных окончаний глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных, правописание н – nn у причастий.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова.

5. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

6. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

7. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

По математике продемонстрировано слабое умение извлекать информацию, предоставленную в таблицах, диаграммах, графиках. Умение применять изученные понятия для решения практического характера, слабо развито представление о числе и числовых системах
Вызвали затруднения задачи на проценты.

Рекомендации: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений. Действий с рациональными числами

Уделить внимание решению задач с логическими обоснованиями, доказательствами, с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить практическую направленность обучения.

По физике наиболее сформированными являются умения:

- владеть понятийным аппаратом физики;

Несколько ниже умения:

-устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформированности представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- применять и преобразовывать знания физических законов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач,

-применять естественно-научное мышление в познавательной практике;

-использовать различные источники физической информации для решения учебных задач;

Рекомендации:

1. Организовать работу по ориентированию в источниках физической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

2. Особое внимание уделить работе с физическими понятиями и формулами.

3. Продолжить работу по установлению причинно-следственных связей и умению строить логическое рассуждение.

По обществознанию наиболее устойчивые умения сформированы на рассуждения по темам – Что такое собственность, владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом своей собственности. Какие имущественные права имеют несовершеннолетние в 14 лет. Учащиеся составили рассказ на эти темы. Работа с таблицей по социологическому опросу. Низкий уровень сформированности навыков по заданию: Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. Привлекая обществоведческие знания, составлять краткие сообщения, используя приведенные понятия.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по развитию речи.

2. Уделить большее внимание заданиям на выбор верных суждений.

3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, развитию логического мышления.

4. Прививать аккуратность письма. Развивать письменную логическую речь.

Исходя из данных таблицы, видно, что учащиеся 7 класса подтвердили свои оценки на ВПР по всем предметам. Они соответствуют оценкам, выставленным за 3 четверть 2023 –2024 учебного года . Понижения баллов не наблюдается.

Результаты ВПР в 8 классе

Всего в марте – мае 2024 года в 8 классе 2 обучающихся выполняли ВПР.

По математике на «отлично» работу написал один учащийся, что составляет 50%, 1 учащийся написал работу на «хорошо», что составляет 50 %.

По русскому языку на «отлично» работу не написал ни один учащийся, что составляет 0% от общего числа писавших проверочную работу. 2 учащихся написали работу на «хорошо», что составляет 100%.

По географии на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составляет 100% от общего числа писавших проверочную работу.

По физике на «отлично» работу написал 1 учащихся, что составляет 50 % от общего числа писавших проверочную работу, 1 учащийся написал работу на «хорошо», что составляет 50 %.

Предмет	Количество уч-ся в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качественный	Успеваемость	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Русский язык	2	2	0	2	0	0	4	100%	100%	0	2/100	0
Математика	2	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%	0	2/100	0
География	2	2	2	0	0	0	5	100%	100%	0	2/100	0
Физика	2	2	1	1	0	0	5	100%	100%	0	2/100	0

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Вызвали затруднения задания:

№1.- связано с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,

№3- слитное и раздельное написание не с разными частями речи

№4 – правописание н-нн в разных частях речи

№6 – найти предложение с грамматической ошибкой

№ 7, 8 -умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания), определять главную мысль одной из микротем.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, и другим видам разбора.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

По математике хорошо усвоены темы: алгебраические выражения, уравнения. Хорошие умения оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Ошибки в преобразовании дробно-линейных выражений, дефицит в овладении знаниями и умениями извлекать информацию при практических расчетах, овладении геометрическим языком

Рекомендации: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков, больше времени уделять на развитие логического мышления, решению тестовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих математических компетенций обучающихся.

Выводы:

По физике наиболее сформированными являются умения:

- владение понятийным аппаратом физики;
- владеть основами физической грамотности;
- применять естественно-научное мышление в познавательной практике;
- использовать различные источники физической информации для решения учебных задач;
- владеть понятийным аппаратом физики;

Несколько ниже умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сформированности представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- применять и преобразовывать знания физических законов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

По географии достаточно сформированными являются: представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ; умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты, умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России; представления об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом; представления об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры; умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты; умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий; умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы.

Несколько ниже сформировано: знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний; географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Рекомендации:

1. Организовать работу по овладению знаниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.Продолжить работу по формированию умения анализировать, обобщать, классифицировать объектов природы по родовидовым признакам, умение понимать информацию, представленную разными способами, умение формулировать правила на основе знаково-символических изображений, умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

3.Продолжить работу над формированием навыков самопроверки и самоконтроля.

Выводы: Всероссийские проверочные работы проведены в 4,6-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и регламентом школы.

Результаты в целом подтверждаются и качеством знаний за 2 и 3 четверть 2023 –2024 учебного года.

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о качественной подготовке учащихся по предметам: русский язык, биология, история, обществознание, география, немецкий язык. Нестабильные результаты показывают учащиеся по математике, русскому языку. На низком уровне выполнены работы по русскому языку и математике в отдельных классах.

Основной причиной низких результатов учащихся, по мнению учителей, является низкая подготовка учащихся по данным предметам, невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей. Результаты ВПР по математике, географии, биологии, немецкому языку, русскому языку, биологии, истории, обществознанию в большей степени соответствуют фактическим результатам по изучаемому предмету.

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских проверочных работ в марте- мае в2024 года

1.Учителям-предметникам начать реализацию плана по устранению типичных проблем при освоении учебных предметов, скорректированный после анализа работ ВПР.

2.Руководителям МО школы проконтролировать выполнение планов учителей по ликвидации типичных ошибок.

3.Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4.4 Анализ результатов ГИА -9

В 2024 году в 9 классе обучалось 4 выпускников

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	1	4	4
Допущено к ГИА	1	4	4
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	1 (Борисенкова София Математика)	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

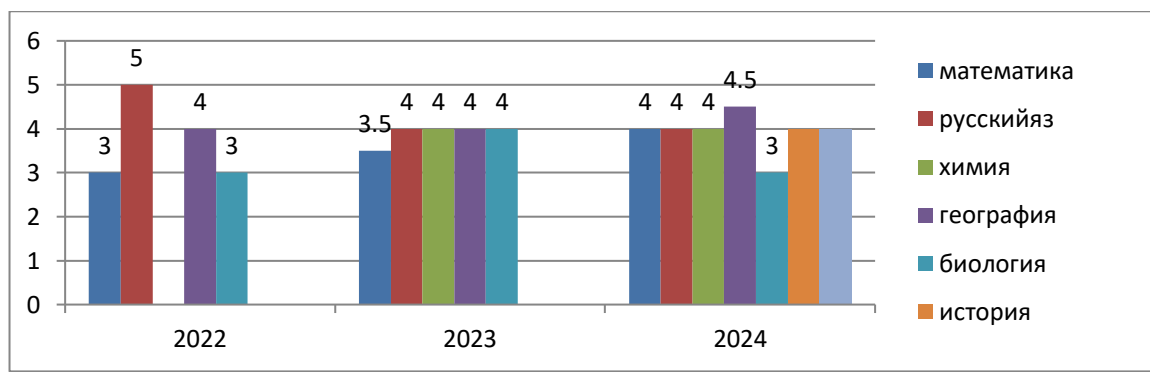
Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	4	2	50	50
2023-2024	4	1	25	50

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

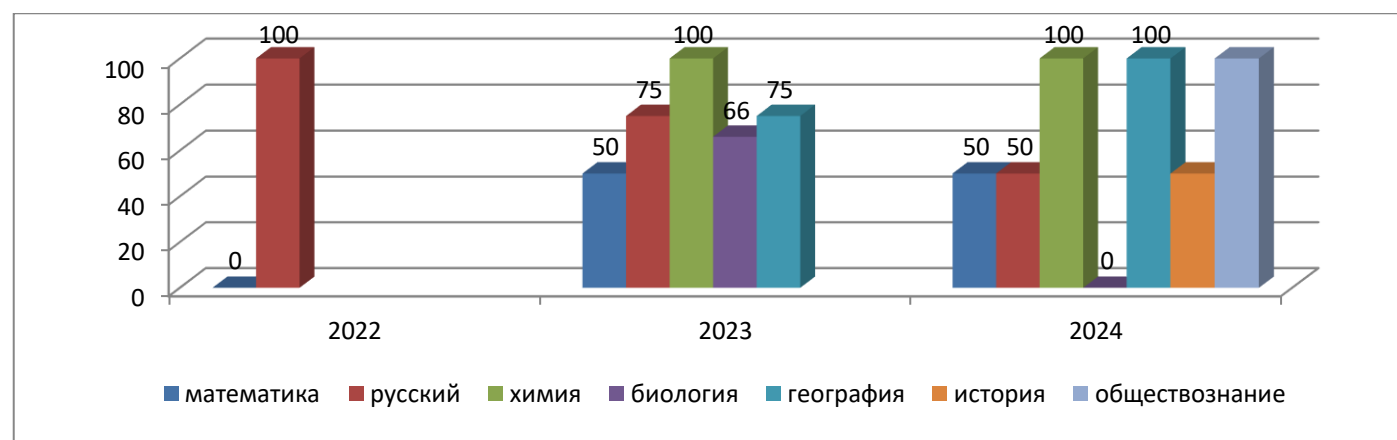
предмет	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022г.	средняя отметка в 2023	средняя отметка по региону в 2023	средняя отметка в 2024	средняя отметка по региону в 2024
Русский язык	5	4,3	4	4,2	4	4,2
Математика	3	3,7	3,5	3,8	4	3,9
Химия			4	4,5	4	4,5
Биология	3	4	4	3,9	3	4
География	4	3,9	4	3,9	4,5	4
История			-	-	4	4,1
Обществознание	-	-	-	-	4	3,8

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 5)

предмет	Качество знаний в 2022г.	Качество знаний в регионе в 2022г.	Качество знаний в 2023 г.	Качество знаний в регионе в 2023 г.	Качество знаний в 2024 г.	Качество знаний в регионе в 2024 г.
Русский язык	100	81,1	75	78,1	50	74,4
Математика	0	58,5	50	62,3	50	69,6
Физика						
Химия			100	89,9	100	88,6
Информатика и ИКТ						
Биология	0		66	71	0	77,0
История					50	76,4
География	100	66,9	75	67,6	100	72,2
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						
Обществознание					100	63,8
Литература						

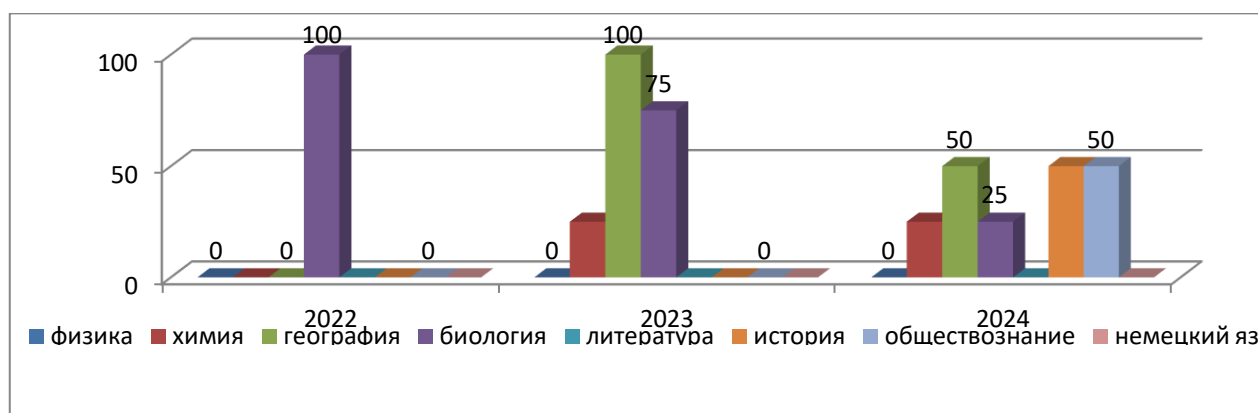


Выводы: результаты экзаменов показали, что обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал стабильные результаты по географии, химии и математике.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов (таблица 6)

предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Физика			
Химия		25	25
Информатика и ИКТ			
Биология	100	75	25
История			50
География	100	100	50
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание			50
Литература			

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов



Выводы:

1. Наиболее популярными у выпускников 9 класса учебными предметами для сдачи экзамена по выбору являются география, биология
2. Выбор предметов обусловлен прежде всего личными предпочтениями выпускников.

4.5 Анализ результатов ГИА – 11

В 2023-2024 учебном году в школе 11 класс не набран.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	2022	2023	2024
Всего выпускников	1	4	4
Продолжили обучение в 10 кл.	0	0	2
Продолжили обучение в СПО	1	3	1
<i>Другое (указать)</i> Брянский лицей №1			1
самообразование		1	0

Выводы:

1. Большинство выпускников 9 класса продолжает свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования, чаще всего в Трубчевском районе. Часть выпускников продолжает получать среднее общее образование в школе.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Сагутьевская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Сагутьевская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 18 родителей 3-11 классов

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 70 процентов.
3. Деятельность администрации – 81 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

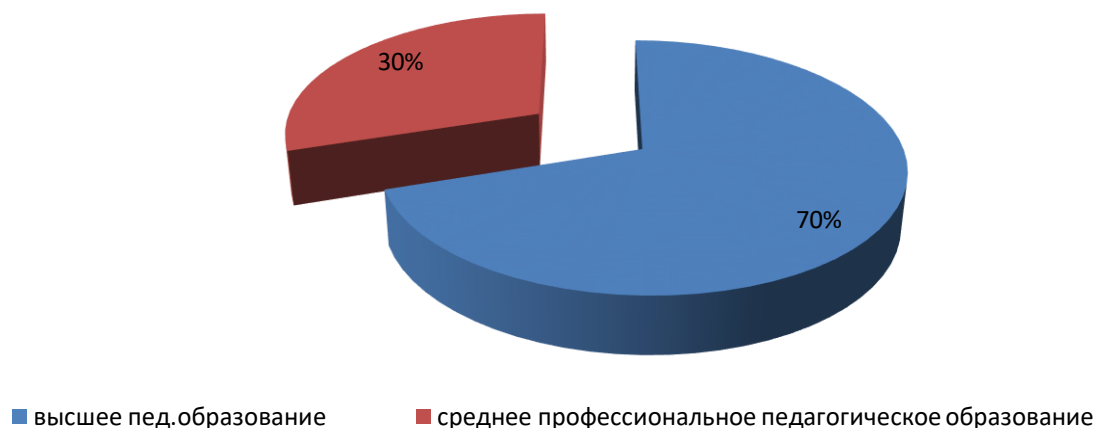
7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего педагогов –13

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (70%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 чел. (30%)

Распределение педагогов по образованию

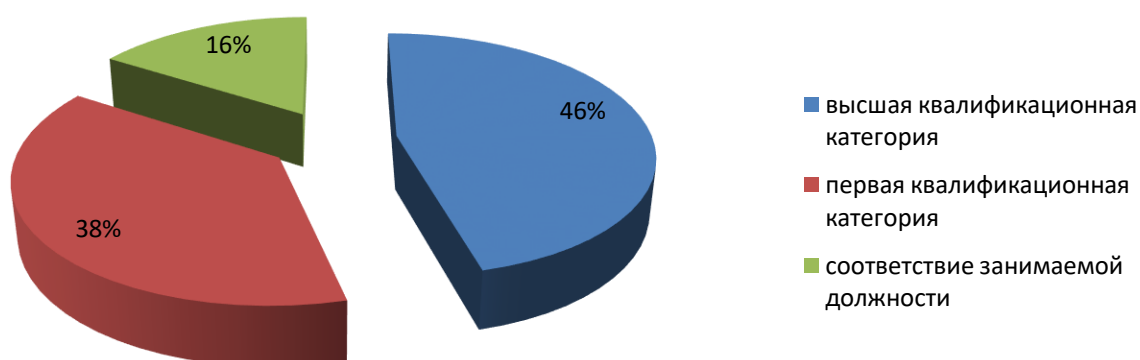


Имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел. (46 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 5 чел. (38%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. (16 %)

квалификационная категория



Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 5 чел. (40 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 5 чел. (40 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)
 Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0%)
 Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 8 чел. (62 %)
 Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 5 чел. (38%)



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 0 чел. (0%)
- свыше 30 лет - 8 чел. (62 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности -13 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 5 чел. (40%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 13 чел. (100%)



8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания:

1. Главный корпус

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию 1967г.
- Дата последнего капитального ремонта _____ - _____
- Общая площадь 1178,1 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 250 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 15 человек

2. Здание начальной школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1967г.
- Дата последнего капитального ремонта 2012г.
- Общая площадь 223,6 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 75 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 15 человек

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Сагутьевская СОШ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- строительных норм и правил;
- пожарная и электробезопасность;
- мест личной гигиены;
- оборудования в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;
- административных кабинетов (помещений);
- помещений для питания обучающихся;
- хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
- условий для охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- условий для безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- сроков для необходимого объёма текущего и капитального ремонта;
- наличия библиотеки.

3) возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ Сагутьевская СОШ не имеется.

В школе имеются следующие помещения:

	Количество	Общая площадьм ²
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	14	800
В том числе	1	68
Кабинет химии и биологии		
Кабинет физики	1	49
Кабинет биологии	-	68
Кабинет математики	1	48
Кабинет русского языка и литературы	1	46
Кабинет истории	1	51
Кабинет иностранного языка	1	50
Компьютерный класс	1	51
Кабинет ОБЖ	1	47
Кабинет начальных классов	3	34, 34,42
Мастерские	1	110
Лаборатории	-	
спортивный зал	1	128
библиотека	1	40
музейная комната	-	
Кабинет педагога-психолога	-	
Кабинет для коррекционной работы	-	
Специальные помещения для ГПД	-	
кабинеты для занятий		
игровые комнаты		

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
информатики	8	8	8	8	8	51
начальных классов	4	4	4	-	-	34,34
общественных дисциплин	6	6	6	6	6	51
русского языка	4	4	4	4	4	46
директора школы	1	1	1	0	-	12
географии и биологии	4	4	4	4	4	68
иностранного языка	4	4	4	4	4	50
математик	4	4	4	4	4	48

и						
Всего	35	35	35	31	31	

Проблемы и затруднения в работе:

- материально- техническое оснащение школы не соответствует требованиям современности (предметных кабинетов, в т.ч. создание рабочего места учителя с выходом в сеть Интернет; создание безбарьерной среды и т.д.);
- недостаточное качественного количества ТСО, в том числе оргтехники;
- кабинеты технологии, физики, химии и биологии недостаточно оснащены лабораторно-технологическим оборудованием

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Сагутьевская СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеется в наличии
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеется в наличии частично
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется в наличии частично
	2.2. Документация ОУ	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии
	2.4. Базы данных	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Спортивный инвентарь Оборудование для занятий гимнастикой Стол для настольного тенниса Оборудование для занятий спортивными играми	Имеются для футбола, баскетбола, волейбола
5. Компьютерный класс	Мебель для компьютерного класса компьютеры	имеется

6. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Компьютер	Не имеется
	Учебный фонд	785 экз.
	Художественная и программная литература	4612 экз.
7. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	
	Оборудование	

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения МБОУ Сагутьевская СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет дает возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 2 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 31 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО междугородной и международной электрической связи « Ростелеком»

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- виртуальная школа
- электронная почта
- ведение школьной документации
- выход в интернет,
- проведение уроков с использованием презентаций, видеоуроков

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий фонд библиотеки составляет 4612 +30 экз., в т.ч. школьных учебников – 227+30 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 0
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 0 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 1 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Сагутьевская СОШ реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ САГУТЬЕВСКАЯ СОШ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/50%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/88%
1.29.1	Высшая	6/46%
1.29.2	Первая	5/38%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1401,7 м ² / на одного учащегося (61 м ²)

Директор школы:



Дорохова О.И.