

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САГУТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
*242244, Брянская область Трубчевский район д.Сагутьево, ул.Школьная,66. Тел. +7(48352)9-28-25
ИНН 3230006620, sagutevo_32@mail.ru, <http://www.sagutevo32.ru/>*

Рабочая программа воспитания НОО

д. Сагутьево

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	Раздел I. Целевой	4
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	Раздел II. Содержательный	9
2.1	Уклад общеобразовательной организации	9
2.2	Виды, формы содержания воспитательной деятельности	12
	Раздел III. Организационный	29
3.1	Кадровое обеспечение	29
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3	Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями	31
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной- жизненной позиции обучающихся	32
3.5	Анализ воспитательного процесса	32
	Календарный план воспитательной работы	35

Рабочая программа воспитания(далее — Программа) МБОУ Сагутьевская СОШ (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190., Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ- 1290/03 "О направлении методических рекомендаций", Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями многообразия языкового и культурного пространства России,

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизическим и поведенческим особенностям с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Сагутьевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 17 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 4 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ Сагутьевская СОШ — это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Школа имеет богатые традиции. Мы их стараемся сохранить и приумножить. Мы не только хранители традиций, но и зачинатели нового. Так был возрожден народный праздник «Дрема», активными участниками которого являются учащиеся и работники школы. В 2015 году был реализован проект «Память» к 70 - летию победы в Великой Отечественной войне по реконструкции мемориального комплекса в д. Сагутьево.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из

малообеспеченных семей.

Команда администрации – квалифицированные педагоги, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс. Возможны отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией, КДНиЗП, ПДНОВД Трубчевского района, Трубчевским краеведческим музеем и планетарием.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». В школе функционируют Совет обучающихся школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
«Неделя безопасности», «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», «Декада безопасности на водных объектах».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.
Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- Федеральный профориентационный проект «Успех каждого ребенка», реализуемого с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1.1 Основные (инвариантные)

модули Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классноупководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства

ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу обучающихся класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года – на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся

праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-

поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

С 1 сентября 2023 года учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	№ п/п	Название курса	Класс	Объем внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1.	Разговоры о важном	4	1ч.
Общеинтеллектуальное	2.	Занимательная математика	4	0,5ч.
	3.	Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем.		0,5

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, Трубчевского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации в время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение специалистов запросом родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детскоесоуправлениевшколеосуществляется.

Науровнешколы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиацентра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Наиндивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактикаибезопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной системы профилактики правонарушений и девиантного поведения обучающихся, включающей:
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социально-партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Социальными партнерами МБОУ Сагутьевская СОШ являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ССУЗыг.Трубчевска	Мероприятия по ориентационной направленности.
Сагутьевский ФАП	Мероприятия в рамках недели ЗОЖ.
Трубчевский краеведческий музей, планетарий	Экскурсии в краеведческий музей и планетарий
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.
ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области	Межведомственные рейдовые мероприятия по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН. Профилактические беседы, тематические сообщения, оказание консультативной помощи.

ОГИБДДМОМВД России «Трубчевский» Брянской области	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Проведение декады дорожной безопасности
КДНиЗП, ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района	Мероприятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Сагутьевский и Глыбоченский Дома культуры	Организация и проведение календарных праздников, акций, Всероссийских субботников, операций «Памятник», «Ветеран», митингов у обелисков, интеллектуальных игр.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение «Земляне» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Сагутьевской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на две возрастные группы: «Экологи» и «Совет старшеклассников»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных

объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с сельским ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории деревни; участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Юнармейский отряд

В школе также функционирует отряд «Юнармия». Это – детское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

«Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2023 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданской активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие у молодежи ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребностей в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Каждый год в школе проходит торжественная церемония посвящения учащихся нашей школы в ряды юнармейцев.

1 сентября 2023 года в школе открылось Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых". Цель проекта — патриотическое воспитание подрастающего поколения, а также внедрение различных познавательных и развивающих программ. Движение первых предоставляет широкие возможности участия в федеральных и региональных проектах, в жизни района, школы и своей малой Родины!

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет младших школьников, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в нашей школе во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты. В работе музейной комнаты используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, стенды, берут интервью у жителей деревни.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьной музейной комнаты уделяется изучению истории д. Сагутьево, в соответствии с чем исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьной музейной комнаты, предполагает подготовку учениками исследовательских работ по истории, проведение

общешкольных и классных мероприятий.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб создан целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК «Юные спортсмены» живёт и работает под девизом:

Ни шагу назад!

Ни шагу на месте!

А только вперед!

И только все вместе!

В спортивном клубе занимается 17 обучающихся с 4 по 9 класс. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в городских соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Реализация данного модуля позволяет обучающимся получить систематизированное представление об искусстве театра, способствует развитию творческих способностей и формирование социально - активной личности средствами театрального искусства.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и

«другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярно проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,

		<p>учащимися с ОБЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования</p> <p>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
<p>Социальный педагог</p>	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
<p>Педагог-дополнительного образования</p>	2	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p>Классный руководитель</p>	6	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
<p>Учитель-предметник</p>		<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об обучении в классе самоуправления
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведения награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциалов социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Дела	Клас	Ориентировано время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Проведение классных часов.	1	1.09.23	Заместитель директора по Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1	Каждый понедельник	Зам директора по ВР
«Разговоры о важном»	1	Каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия Недели (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, работка схемы-маршрута «Дом-школа- », учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1	сентябрь	Заместитель директора по классные руководители, руководитель ОБЖ

День окончания Второй мировой войны	1	3 сентября	Учителя истории
Акция «Семья- Семье»	1	15.08-15.09	Заместитель директора по ВР
Операция «Памятник», «Ветеран» инг, посвященный 80-ти летию бождению Брянщины. <i>Квест-игра «Город-воин. Город - тизан»</i>	1	сентябрь	Заместитель директора по классные руководители,
Кл. часы: «Об ответственности за правонарушения», «О безопасности жизни и здоровья школьников», «О правилах поведения на улице и дороге»	-4	сентябрь	Классные руководители
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	-4	сентябрь	Классные руководители
Подведение итогов акции «Подросток»	1-4	С 01.0 6. по 30.09	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководи тели.
Фестиваль поздравите льных открыток ко Дню учителя. КТД «Восславим учителя».	1-4	я 5 октября	Заместитель дире ктора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по гражданской обороне	1-4	октябрь	Администрация школы, классные руководители.
Всемирный день защиты животн ых	1-4	октябрь	Классные руково дители
Акция «Чужих детей не бывает»	1-4	С 1 по 31 октября	Заместитель дире ктора по ВР
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся по школьному краеведению	1-4	Октябрь 2022- январь 2023	Учителя истории, классные руководители
День отцов России	1-4	Третье в оскресенье октябр я	Классные руково дители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октяб ря	Библиотекарь, кл. рук-ли
Утренник для учащихся 4- 9 классов: «Уж небо осенью дышало...»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Классные часы «Внимание, каникулы!»	1-4	октябрь	Классные руково дители.

Муниципальный этап областного открытого конкурса исследовательских работ по техническому и декоративно-прикладному творчеству, рационализации и изобретательству «Пятое колесо» среди обучающихся образовательных организаций	1-4	2022-3	Октябрь март 202	Классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Юные исследователи – будущее науки»	1-4	2022–2023	Октябрь 2 Февраль	Классные руководители
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-4		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы «День народного единства»	1-4		ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Итолков единстве сила России», посвященном Дню народного единства	1-4		ноябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4		ноябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортного происшествия Кл. часы «Предупреждение ДДТТ»	1-4		15 ноября	Классные руководители
«Международный день толерантности»	1-4		16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День Матери»	1-4		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
День Государственного герба РФ	1-4		30 ноября	Учителя истории
Декада по безопасности детей на водных объектах в осенне-зимний период в период ледостав	1-4		ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Выставка «Бумажная Вселенная»	1-4		Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (Единый классный час по ЗОЖ)	1-4		1 декабря	Классные руководители

День Неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	декабрь	Учитель истории заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ «Россия начинается с тебя»	1-4	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Акция «Новогодняя игрушка в подарок городу» Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности. День спасателя	1-4	декабрь	Классные руководители, администрация
Новогодний карнавал	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы по ТБ на занятиях, классные часы: «О безопасности жизни и здоровья»	1-4	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Доброе границ»	1-4	декабрь-январь	Заместитель директора по ВР
Снежная фантазия Лыжные соревнования Подвижные игры на свежем воздухе	1-4	январь	Учитель физкультуры
2024 год - год 300-летия Российской науки и. Классные часы	1-4	16 января	Классные руководители
Старт межведомственной профилактической акции «Семья»	1-4	Январь-март	Соц. педагог, заместитель директора по ВР
80-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители , учителя истории
Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс открыток и рисунков, посвященных 23 февраля. День воинской славы России «Сталинградская битва»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
День памяти воинов- интернационалистов «Афганистан – ты боль души моей»	1-4	февраль	Классные руководители Учителя истории
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике Классные часы «От чистых верных сынов».	1-4	февраль	Учитель ИЗО Классный руководители Зам. директора по ВР, учителя истории
«А, ну-ка, мальчики!» - праздник	1-4	22 февраля	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Край мой, овеянный славой»	1-4	февраль	Кл. рук-ли, учителя литературы

Праздник: «Руки мамы лучше солнца греют»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Выставка декоративно-прикладного творчества: «Волшебство детских рук»	1-4	март	Классные руководители, учитель технологии
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка по безопасности жизни детей на водных объектах в период весеннего половодья «Осторожно, ледокол!»	1-4	март	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Экологический форум «Зеленая планета»	1-4	март	Кл. рук-ли, учитель технологии
Итоги акции «Семья»	1-4	март	Зам. директора по ВР, кл. рук
«Школа без наркотиков»-кл. часы, беседы, конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»	1-4	апрель	Зам. Директора по ВР, кл. рук., учитель ИЗО
День здоровья	1-4	апрель	Учитель физкультуры
Декада бывших узников фашистских концлагерей	1-4	1–10 апреля	Учитель истории
Квест-игра «Космос этому»	1-4	апрель	Учитель физики
Конкурс пионерской, детской песни «Орлята учатся летать»	1-4	апрель	Учитель музыки
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители и педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	28 апреля	Учитель ОБЖ
Районный конкурс поздравительных открыток, посвященный 79-летию Великой Победы «Салют Победе!»	1-4	Апрель - май	Кл. рук-ли
«Привычка. Характер. Судьба»- выпуск буклетов, сочинений, листовок, памяток.	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» Конкурс рисунков ко дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Историко-литературная композиция «Этот день мы приближали как могли»	1-4	май	Классные руководители
День Пионерии	1-4	19 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок» 2024г.	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	4	1	Классный руководитель
«Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем»	4	0,5	Классный руководитель
«Занимательная математика»	4	0,5	Классный руководитель

Классно-руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Зам директора по ВР
Планирование воспитательной работы классом на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ».	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор).	1-4	До 15 сентября	Зам директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Зам директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	март	Зам директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры д. Сагутьево и д. Глыбочка	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный музей, планетарий, пожарную часть	1-4	по плану кл.рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы по родному краю «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Экологический форум «Зеленая планета»	1-4	в течение года	Классные руководители
Мероприятие «Постраницам великой отечественной войны»	1-4	6 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок-2024»	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	24 мая	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний утренник», «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь-май	социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители и социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Соцпедагог Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы	1-4	в течение года	Директор школы
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Соцпедагог Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные походы с детьми, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Изучение особенностей семьи обучающихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог

Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, соц. педагог
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	по плану администрации школы	Администрация школы
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работниками ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВП, администрация школы
Конкурс плакатов среди несовершеннолетних «Сделай свой выбор!»	1-4	октябрь	Классный руководитель, соц. педагог
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВП, администрация школы
Декады безопасности и здоровья	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительское собрание «Наличие на одежде обучающихся светоотражающих элементов, а также необходимости соблюдения ПДД родителями и детьми, о безопасности передвижения по дорогам, об использовании детских кресел»	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сагутьевский ФАП. Медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ.	1-4	согласно графику	Администрация школы

Встречи с медицинскими работниками. Беседы. Тематические лектории «Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	декабрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трубчевский краеведческий музей, планетарий: Экскурсии в краеведческий музей и планетарий	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пожарная часть: Встречи с работниками пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области: Межведомственные рейдовые мероприятия по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН. Профилактические беседы, тематические сообщения, оказание консультативной помощи.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
ОГИБДД МО МВД России «Трубчевский» Брянской области: Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Проведение декады дорожной безопасности			
КДН и ЗП, ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района: Мероприятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Сагутьевский и Глыбоченский ДК: Организация и проведение календарных праздников, акций, Всероссийских субботников, операций «Памятник», «Ветеран», митингов у обелисков, интеллектуальных игр.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс рисунков, просмотр презентаций «Профессия моих родителей».	1-4	май	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя».	1-4	25.09.–04.10.	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий: «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня Матери», работа в соответствии с планом.	1-4	согласно плану	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий «Месячника военно-патриотического воспитания».	1-4	январь-февраль (согласно плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение мероприятий: Квест-игра «Космосэтомы»-Всемирный день Земли. Конкурс поздравительных открыток, посвященный 79-летию Великой Победы «Салют Победе!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях «Последний Звонок», торжественная линейка.	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Дополнительное образование			
Работа кружка «Инфознайка»	1-4	понедельник	Козленко Д. А.
Работа кружка «Юные спортсмены»	1-4	пятница	Радчинский Э.Н.
Работа кружка «Юные таланты»	1-4	среда	Радчинская В.М.