

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САГУТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов

 /Шикова Е.В./

Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Цыбина Е.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 /Дорохова О.И./

Приказ № 33

от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном
языке (русском)»**

для обучающихся 1-4 классов

д. Сагутьево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко - культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов гомонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование): Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для

культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных

*(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного
(прослушанного) произведения;
пересказывать литературное произведение от имени одного из
действующих лиц;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских
аннотации или отзыва;
создавать проекты в виде текста или презентаций с
аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000

2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1		1	https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1		1	https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1		1	https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)					

8	М.М. Пришвин. Журка.	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
9	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
11	Б.В. Заходер. Птичья школа	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
12	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	1		1	https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 4 «Времена года» (4 часа)					
13	И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
14	К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика	1		1	https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000

					3281000
15	М.Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
16	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	1		

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
3	Календарные народные праздники и обряды.	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
4	«Мир фольклора – мир	1			

	народной мудрости»				
5	«Мир пословиц и поговорок»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
6	«Загадки и народные приметы о временах года»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)					
8	Г.А. Скребицкий. Пушок	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1			https://www.google.com/url?q

					=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
12	Е.И. Чарушин. Рябчонок	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)					
13	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
14	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
15	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
16	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
17	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=157529

	корабль».				0393281000
7	Проект «Мои первые народные сказки»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)					
8	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
9	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
10	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
11	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
12	И.П. Токмакова. Котята	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)					
13	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000

	К.Паустовский «Какие бывают дожди»				0393281000
14	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
15	К.Паустовский. Стальное колечко.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
17	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1575290393275000
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000
4	Славянский миф. Особенности мифа	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)					
8	Е.И. Носов. Хитрюга.	1			https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000

9	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица	1			
10	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1			
11	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)					
13	В.Бианки «Лесная газета»	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
14	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1			https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000
17	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Русский родной язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) - М.: Просвещение – 2018;
- 2.Русский родной язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) - М.: Просвещение – 2018;
- 3.Русский родной язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) - М.: Просвещение – 2018;
- 4.Русский родной язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) - М.: Просвещение – 2018;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие/ (О.М.Александрова, М.Н.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под ред. О.М.Александровой). М.: Учебная литература, - 2018;
- Русский родной язык: 2 класс: методическое пособие/ (О.М.Александрова, М.Н.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под ред. О.М.Александровой). М.: Учебная литература, - 2018;
- Русский родной язык: 3 класс: методическое пособие/ (О.М.Александрова, М.Н.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под ред. О.М.Александровой). М.: Учебная литература, - 2018;
- Русский родной язык: 4 класс: методическое пособие/ (О.М.Александрова, М.Н.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под ред. О.М.Александровой). М.: Учебная литература, - 2018;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Мир русского слова. URL:

<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.

URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь.
URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).